«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 11 от «10» 06 2022г.

ОДОБРЕНО
НМС «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 10 от «8» 06 2022 г.
Председатель НМС
_____ Н.Г. Семикова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
юриспруденции
Протокол № 7 от «19» 04 2022 г.
Зав. кафедрой юриспруденции
_____ А.В. Жданов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Криминология»

Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – бакалавр
направленность (профиль) «Гражданско-правовой»
Форма обучения: очно-заочная
(обязательная часть)

Год набора 2022

г. Петропавловск-Камчатский
2022

Рабочая программа по дисциплине «Криминология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020 г. г Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кочнева И.П., доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд. юрид. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	14
5.	Промежуточная аттестация	16
6.	Методические указания по освоению дисциплины	17
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	22
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
10.	Библиографический список	26
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	29

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Криминология» разработана для студентов, обучающихся по направлению по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 10 ч., практические занятия -6 часов, самостоятельная работа студента -56 часов, контроль -36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение преступности как социально-правового явления, ее причин, личности преступника, теории и практики предупреждения преступности в целом и отдельных ее групп (видов), способов и методов профилактического воздействия на конкретных ее носителей, жертвы преступления.

Задачи дисциплины:

а) нормотворческая (участие в подготовке нормативных правовых актов);

б) правоприменительная (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, применение уголовно-правовых норм);

в) правоохранительная (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений);

г) экспертно-консультационная (консультирование по вопросам права);

д) педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений, осуществление правового воспитания).

Для полноценного освоения дисциплины «Криминология» необходимо хорошее владение знаниями по дисциплинам «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Административное право».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДК УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни. ИДК УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях	**Знать**	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним;
		Уметь	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в социуме;
		Владеть	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

	жизнедеятельности; способов их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. ИДК УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. ИДК УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.		
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИДК ОПК-3.1. Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности. ИДК ОПК-3.2. Применяет отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы. ИДК ОПК-3.3. Оформляет итоговые экспертные документы.	**Знать**	сущность и принципы экспертной юридической деятельности;
		Уметь	правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;
		Владеть	навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	**Основание профессиональные стандарты/ анализ опыта)**	**Уровень кв-ции**	**ОТФ**
Обеспечение законности и правопорядка	**ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.**	ИДК ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. ИДК ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.	**Знать:** сущность, признаки и виды правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений; **Уметь:** выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; **Владеть:** опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

			правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.			

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Криминология» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Часы и формы текущего контроля успеваемости	
		всего	л/з	п/з	с/р	*часы*	*форма*
1	**Тема 1.**Понятие, предмет и система криминологии	6	1		3	2	Теоретический опрос Доклад/реферат
2	**Тема 2.** История криминологии и ее современное состояние	6			4	2	Теоретический опрос
3	**Тема 3.** Методика криминологических исследований	7		1	4	2	Доклад/реферат
4	**Тема 4.** Преступность и ее свойства	8	1	1	4	2	Теоретический опрос «Мозговой штурм» Доклад/ реферат
5	**Тема 5.** Причины и условия преступности. Причины, условия, механизм конкретного преступления	8	1	1	4	2	Теоретический опрос Дискуссия Контрольная работа Кейс-задания Доклад/реферат
6	**Тема 6.** Личность преступника	8	1	1	4	2	Теоретический опрос Круглый стол с представителями органов

							следствия/прокуратуры Доклад/реферат Контрольная работа Кейс-задания
7	**Тема 7.**Предупреждение преступности	7	1	1	3	2	Теоретический опрос. Доклад/реферат
8	**Тема 8.**Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	8	1	1	4	2	Теоретический опрос Доклад/реферат
9	**Тема 9.**Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства	6	1		3	2	Теоретический опрос Контрольная работа Кейс-задания Доклад/реферат
10	**Тема 10.** Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	7	1		3	3	Теоретический опрос Доклад/реферат
11	**Тема 11.** Криминологическая характеристика экономической преступности	8	1		4	3	Теоретический опрос Доклад/реферат Контрольная работа Кейс-задания
12	**Тема 12.** Криминологическая характеристика организованной преступности	7			4	3	Теоретический опрос Доклад/реферат
13	**Тема 13.** Криминологическая характеристика профессиональной преступности	7	1		3	3	Теоретический опрос. Доклад/реферат
14	**Тема 14.**Криминологическая характеристика рецидивной преступности	5			3	2	Теоретический опрос Доклад/ реферат
15	**Тема 15.** Криминологическая характеристика неосторожных преступлений	5			3	2	Теоретический опрос Доклад/реферат
16	**Тема 16.** Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах. Научные школы и теории в зарубежной криминологии	5			3	2	Доклад/ реферат
7	**Форма промежуточной аттестации дисциплины:**						**зачет**

18	**Всего на дисциплину**	**3/108**	**10**	**6**	**56**	**36**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии

Понятие криминологии. Криминология как социолого-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступности.

Криминология – междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права и смежными с ним пенитенциарной психологией и педагогикой. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками неуголовно-правового цикла – административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, с экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками. Значение математических знаний для решения задач, стоящих перёд криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и др.).

Диалектический и историко-материалистический принципы как методологическая база криминологии. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработке мер предупреждения преступлений. Понятийный аппарат науки криминологии. Задачи и функции криминологии как отрасли законодательства. Аналитическая, прогностическая, экспертная, нормотворческая, правоприменительная, международная функции криминологии.

Тема 2. История криминологии и ее современное состояние

Этапы развития российской криминологии. Криминологические исследования в первые годы существования Советского государства. Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений в 20-е годы. Создание отдела моральной статистики. Кабинеты по изучению преступности и преступников. Государственный институт по изучению преступности и преступника (1925 г.) – важный шаг по объединению криминологических исследований в стране. Задачи, возложенные на этот институт, основные направления его деятельности. Экспериментальная база института. Уголовно-социологические и уголовно-антропологические концепции причин преступности. Реорганизация Государственного института по изучению преступности и преступника в Институт уголовной и исправительно-трудовой политики. Научные труды сотрудников этого института. Совещания и дискуссии 20-30-х годов по вопросам изучения преступности.

Причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов. Научно-практические исследования преступности в рамках правоохранительной деятельности в 30-40-е годы.

Основные научные проблемы, разрабатываемые современной криминологией. Координация криминологических исследований. Связь научных учреждений и юридических вузов с практическими органами в проведении криминологических исследований и реализации их результатов. Учреждение Российской Криминологической

Ассоциации. Конгрессы, конференции, "круглые столы", публикации Криминологической Ассоциации. Участие Ассоциации в нормотворческой деятельности. Международные связи Ассоциации.

Тема 3. Методика криминологических исследований

Система методов криминологических исследований. Изучение уголовных дел и иной официальной документации по систематизированным вопросникам. Обобщение и группировка результатов изучения. Анкетный метод. Преимущества и недостатки анкетного метода как наиболее распространенного в криминологических исследованиях. Виды анкет. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов и их расположению. Виды вопросов, поставленных в анкете, по содержанию – закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню), открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные, прямые, косвенные и т.д. Организация проведения анкетного опроса. Процедура обобщения анкет. Оценка результатов анкетного опроса.

Логико-математические модели преступности, личности преступников и т.п. Уголовная статистика и ее роль в организации борьбы с преступностью. Основные задачи использования статистических методов в криминологии. Этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии. Виды статистических наблюдений – сплошное, выборочное, текущее, прерывное. Программы статистического наблюдения. Формы сбора статистических сведений. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда. Документы первичного учета в правоохранительных органах и их применение для статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистических наблюдений в криминологии. Основные положения теории группировок.

Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы.

Тема 4. Преступность и ее свойства

Понятие преступности и ее признаков. Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура преступности, динамика преступности.

Понятие состояния (уровня) преступности. Показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности. Компоненты уровня преступности: данные о преступлениях, производство по делам которых закончилось вынесением обвинительного приговора; данные о нераскрытых или еще расследуемых преступлениях, в отношении которых в установленном порядке были получены сообщения, данные о преступлениях лиц, освобожденных от уголовной ответственности и(или) наказания по амнистии либо в связи с заменой уголовного наказания иными мерами воздействия.

Понятие динамики преступности. Статистические данные. Социально-правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности – исторические, экономические, политические условия жизни общества, изменения в уголовном законодательстве и т.д.

Тема 5. Причины и условия преступности. Причины, условия, механизм конкретного преступления

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействии причин и условий, которые называют детерминантами явления (в криминологии – криминогенными детерминантами).Понятие причинности – одной из форм детерминации как объективной

связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Отличие причинной связи от других видов связи — корреляционной, временной и пространственной, связи состояний и др. Генетический характер причинной связи – причина производит, вызывает следствие. Сложный, многоступенчатый, иерархический характер причинной связи. Обусловливание как вид детерминации, состоящий в создании возможности (вероятности) наступления следствия двумя путями: способствованием формированию причины и способствованием ее реализации. Закон диалектического противоречия и функционально-динамические закономерности криминогенной системы. Анализ социальных противоречий – основ криминогенной классификации причин и условий преступности. Системный подход к исследованию причин и условий преступности.

Причины и условия преступности как система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов, располагающихся в определенной иерархии и уровневом соподчинении (причины и условия конкретных преступлений – микросистем, подсистем причин и условий групп преступлений, система причин и условий преступности в целом – макросистема). Система причин и условий преступности вовне выступает как единое целостное образование по отношению к другим социальным системам – уголовной юстиции, профилактике правонарушений, к обществу в целом, находясь с ним в определенном взаимодействии. Классификация причин и условий преступности. Понятие причин и условий конкретного преступления. Совершение конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления (криминогенную ситуацию).Два источника взаимодействия личности с социальной действительностью при совершении конкретного преступления: уровень условий нравственного формирования индивида и уровень конкретной ситуации совершения преступления. Классификация причин и условий конкретного преступления. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Мотивация преступного поведения – система мотивов, побудитель к преступлению и его регулятор как собственно причина преступного поведения. Классификация мотивов криминального поведения. Слабость педагогической позиции общеобразовательной и профессиональной школы, недостатки осуществляемой ими воспитательной работы в системе условий криминогенно-неблагоприятного формирования личности. Элементы криминогенной ситуации. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений. Роль обстоятельств, порожденных недостатками и нарушениями хозяйственно-организационной и управленческой деятельности (в учете, охране, контроле за движением и использованием материальных и денежных ценностей, норма их расходования и т.п.).Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении. Индивидуальный уровень изучения виктимологией потерпевшего как фактор, влияющий на зарождение и развитие намерения будущего преступника совершить преступление, также на механизм его совершения. Изучение совокупности жертв по признаку причинения им преступлением вреда как необходимый аспект определения реальных последствий преступности. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего.

Тема 6. Личность преступника

Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности

преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности преступника – индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление. Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий. Деформации структуры личности преступника путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллективов и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением. Особенности преступной мотивации – стержня личности преступника и причины преступной установки – внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная ряду лиц, совершивших умышленные преступления, и рецидивистам.

Тема 7. Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность. Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики. Специфика профилактической деятельности, осуществляемой Парламентом РФ, Парламентами субъектов Федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ. Предупреждение преступности муниципальными органами. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридической службы предприятий, организаций, учреждений. Роль общественности в профилактике преступности. Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм этой деятельности.

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности

Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования.

Виды и сроки криминологического прогнозирования (Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные криминологические прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы криминологического прогнозирования – экстраполирование, методы экспертных оценок, моделирование**.** Организационные

принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки прогнозов преступности.

Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи**.** Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью. Виды криминологических планов.

Тема 9. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства

Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства как особой группы преступлений по криминологической классификации. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганств. Криминологическая характеристика умышленных убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований – в целом и по отдельным видам указанных преступлений. Преобладание бытовой направленности убийств и тяжких телесных повреждений. Возрастание уровня корыстных, в том числе "заказных" убийств. Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганств. Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, хулиганство. Социально-психологические и нравственные особенности. Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма. Причины и условия хулиганств. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и алкоголизма. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией**.** Предупреждение насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Предупреждение хулиганства. Значение ранней профилактики в борьбе с хулиганством. Повышение культуры досуга – важная мера общей профилактики хулиганства.

Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи

Преступность несовершеннолетних лиц, ее уровень, структура динамика. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности. Различие правонарушений несовершеннолетних мужского и женского пола. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц и, прежде всего, антиобщественного поведения взрослых и "досуговых" групп. Криминогенность семьи. Недостатки школьного воспитания. Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений и производственных коллективов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, её причины и условия.

Тема 11. Криминологическая характеристика экономической преступности

Понятие и основные показатели экономической преступности. Тенденция развития экономической преступности. Причины и условия экономической преступности. Социально экономический кризис в России как источник экономической преступности. Причины и условия экономической преступности в переходный к рыночным отношениям период развития России. Криминологическая характеристика наиболее опасных видов

экономической преступности – взяточничества, хищений, корыстных злоупотреблений властью и др.Предупреждение экономической преступности

Тема 12. Криминологическая характеристика организованной преступности

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Преступные организованные группы – уровни организации и структура. Признаки, отличающие преступные организации от иных форм групповой преступности. Коррупция как структурный элемент организованной преступности. Интернационализация организованной преступности. Отличие от организованной преступности западных зарубежных стран. Коррупция. Распространенность организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в стране. Типичные признаки личности участников преступных объединений. Их классификация. Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью. Необходимость создания комплексной системы профилактических мер при участии правоохранительных и иных (например, финансовых) органов на основе долгосрочных межгосударственных соглашений.

Тема 13. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

Понятие профессиональной преступности. Ретроспективный анализ проблемы. Понятийный аппарат и признаки профессиональной преступной деятельности. Практическая значимость проблемы. Профессионализм в современной преступности. Личность профессионального преступника. Основные преступные, классификации (карманные, квартирные воры, карточные мошенники и др.). Преступления как источник средств существования. Связь индивида с социальной средой. Использование преступниками специального жаргона, кличек, татуировок. Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм. Предупреждение профессиональной преступности. Правовые меры предупреждения. Организационные меры.

Тема 14. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Структура рецидивной преступности по видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру и размеру ранее отбытого наказания. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных преступников. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности. Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России и в постсоциалистические годы. Личность преступник-рецидивист. Специфика социально демографической характеристики рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей. Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и эмоционально-волевых черт. Классификация (типология) рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причин их преступного поведения, факторы

пенитенциарного характера, обусловливающие существование рецидивной преступности. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Недостатки деятельности правоохранительных органов при расследований уголовных дел, назначении и исполнении наказания в отношении рецидивистов. Предупреждение рецидивной преступности. Совершенствование законодательной регламентации борьбы с рецидивом. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности. Особенности индивидуальной профилактической работы с ранее судимыми лицами, осуществляемой органами МВД.

Тема 15. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений

Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Состояние, структура, динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в области взаимодействия личности и техники. Криминологическая характеристика неосторожных преступников. Специфика ценностной ориентации лиц, совершивших неосторожные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений. Мотивация неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Предупреждение неосторожных преступлений. Состояние, структура и динамика автотранспортных преступлений. Основные изменения в структуре этих преступлений. Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Мотивы нарушений. Условия, способствующие аварийности, связанные с состоянием автотранспортных средств, профессиональной подготовкой водителя, состоянием дорог и профилактической службы, организацией и технической обстановкой движения, культурой пешеходов и т.д. Общесоциальные и специальные меры предупреждения автотранспортных преступлений. Значение ранней профилактики на стадии дорожных правонарушений.

Тема 16. Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах. Научные школы и теории в зарубежной криминологии

Преступность в индустриально развитых капиталистических странах. Основные черты, структура и динамика. Причины и условия преступности в индустриально развитых капиталистических странах. Предупреждение преступлений. Разработка национальных (государственных) и локальных программ по предупреждению преступности, участие в международном антикриминогенном сотрудничестве. Формы вовлечения населения в профилактическую работу. Возникновение, основные этапы и направления развития зарубежной криминологии. Криминология как учебная дисциплина в университетах США, Италии, Германии, Франции. Социологические теории, биосоциальное направление в криминологии: расовые, генетические и другие теории: достоинства и недостатки. Концепции предупреждения преступности. Научное обеспечение профилактических программ и нормативных актов. Комплексное криминогенно-профилактическое законодательство в борьбе с организованной преступностью и коррупцией в США и Италии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным темам.

Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 2. История криминологии и ее современное состояние

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)

Тема 4. Преступность и ее свойства

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)
Контрольная работа 1 (оценочные средства 10.6)
Мозговой штурм (оценочные средства 10.8)

Тема 5. Причины и условия преступности. Причины, условия, механизм конкретного преступления

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)
Контрольная работа 2 (оценочные средства 10.6)

Тема 6. Личность преступника

Занятие 1. Личность преступника

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)
Контрольная работа 1 (оценочные средства 10.6)
Мозговой штурм (оценочные средства 10.8)

Занятие 2. Личность преступника (проводится в форме Деловой встречи с представителем органов следствия/прокуратуры)

Тема 7. Предупреждение преступности

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 9. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)
Контрольная работа 3 (оценочные средства 10.6)

Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 11. Криминологическая характеристика экономической преступности

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)
Контрольная работа 4 (оценочные средства 10.6)

Тема 12. Криминологическая характеристика организованной преступности

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 13. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 15. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений
Теоретический опрос (оценочные средства 10.4)
Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Этапы развития российской криминологии. Место криминологии в системе юридических наук.
3. Основные научные проблемы, разрабатываемые современной криминологией.
4. Методы криминологических исследований.
5. Уголовная статистика и ее роль в организации борьбы с преступностью.
6. Понятие преступности и ее признаки.
7. Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура преступности, динамика преступности.
8. Понятие структуры преступности. Основные показатели структуры преступности.
9. Понятие динамики преступности.
10. Понятие личности преступника.
11. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
12. Структура личности преступника.
13. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
14. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты
15. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника.
16. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии.
17. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
18. Классификация причин и условий преступности.
19. Причины и условия преступности на современном этапе развития российского государства.
20. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
21. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
22. Криминологическая виктимология.
23. Понятие предупреждения преступности.
24. Классификация мер предупреждения преступности.
25. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности
26. Роль общественности в профилактике преступности
27. Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость. Виды и сроки
28. Методы криминологического прогнозирования.
29. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
30. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних

преступников.

31. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
32. Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
33. Особенности криминологической характеристики преступности молодежи.
34. Понятие и основные показатели экономической преступности.
35. Причины и условия экономической преступности.
36. Предупреждение экономической преступности.
37. Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности.
38. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности
39. Предупреждение организованной преступности.
40. Понятие профессиональной преступности.
41. Личность профессионального преступника.
42. Причины и условия профессиональной преступности и ее предупреждение.
43. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
44. Состояние рецидивной преступности.
45. Структура рецидивной преступности.
46. Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности.
47. Личность преступника-рецидивиста. Классификация (типология) рецидивистов.
48. Причины и условия рецидивной преступности. Ее предупреждение.
49. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства.
50. Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, хулиганство.
51. Причины и условия насильственных преступлений. Предупреждение названных преступлений.
52. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности.
53. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
54. Причины и условия неосторожных преступлений и их предупреждение.
55. Состояние, структура, динамика автотранспортных преступлений.
56. Криминологическая характеристика личности субъектов нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
57. Общесоциальные и специальные меры предупреждения автотранспортных преступлений
58. Преступность в индустриально развитых капиталистических странах. Основные черты, структура, динамика
59. Причины и условия преступности в зарубежных государствах
60. Предупреждение преступлений в зарубежных государствах.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические

материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый

индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель

резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа преследует цель закрепления практических навыков применения теоретических знаний по изучаемой дисциплине или ее разделу. При выполнении контрольной работы перед студентом стоят следующие задачи:

изучение учебной, научной, справочной литературы по определенному вопросу;

самостоятельный анализ основных теоретических положений дисциплины или ее раздела;

усвоение основных понятий и определений дисциплины или ее раздела;

умение применять теоретические знания на практике;

выработка навыков выполнения самостоятельной письменной работы, работы с литературой, четкого и последовательного выражения своих мыслей.

Итоговые и текущие контрольные работы могут выполняться в следующих формах:

- тест;
- реферат;
- решение задач;
- подготовка конспектов ответов на поставленные вопросы;
- подготовка проектов судебных и иных документов;
- иные формы, обусловленные спецификой дисциплины.

При изложении вопросов и поставленных задач темы студент должен проявлять теоретические и практические знания с использованием фактического материала.

В зависимости от формы и структуры заданий содержание контрольной работы составляют взаимосвязанные разделы, которые в наиболее полном виде включают: введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение.

Нельзя допускать механического переписывания материала и его конспектирования; необходимо избегать вводных фраз, громоздких предложений и больших цитат.

По каждому вопросу необходимо давать четкий, развернутый ответ. В процессе изложения материала нужно делать обобщения, а в конце вопроса - вывод.

Основная текстовая часть выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 на компьютере шрифтом TimesNewRoman- 14 с полуторным интервалом и распечатывается на принтере. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему оригиналу и составлять 15 мм.

Более подробную информацию по написанию контрольных работ можно найти в Положении о контрольных работах ДВФ ВАВТ**.**

* * *

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Дисциплина «Криминология» преподается студентам в течение одного семестра, который заканчивается сдачей зачета по дисциплине. Условием допуска к зачету обучающегося является активная работа на практических занятиях, положительные результаты самостоятельной работы студента в формах текущего контроля успеваемости. Необходимо отметить, что подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, является так же частью самостоятельной работы студента. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Криминология» необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий, презентаций, проверки качества решения практических заданий и задач, проверки глоссария, написания и защиты реферата, доклада и презентации; выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение

регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Таблица 6

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоёмкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	3	1. Изучение тем лекций. Ознакомление с учебной литературой, ЭБС Подготовка к практическим занятиям	1
			2. Выполнение контрольной работы	1
			3. Подготовка реферата, доклада.	1
	Тема 2. История криминологии и ее современное состояние	4	1. Подготовка к практическому занятию.	1
			2. Выполнение кейс-заданий.	1
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.	1
			4. Работа над рефератом, докладом.	1
	Тема 3. Методика криминологических исследований	4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.	2
			2. Работа над рефератом, докладом.	1
			3. Решение контрольной работы.	1
	Тема 4. Преступность и ее свойства	4	1. Изучение темы лекции.	1
			2. Работа на рефератом, докладом.	1
			3. Подготовка к практическому занятию.	1
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.	1
	Тема 5. Причины и условия преступности. Причины, условия, механизм конкретного преступления	4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС КонсуольтантПлюс, изучение тем лекций. Подготовка презентации.	1
			2. Подготовка к практическому занятию.	1
			3. Выполнение кейс-заданий.	1
			4. Работа над рефератом, докладом.	1
	Тема 6. Личность преступника	4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС КонсультантПлюс, изучение тем лекций.	1,5
			2. Подготовка к практическому занятию (деловой встрече).	1
			3. Работа над рефератом, докладом.	1
			4. Выполнение кейс-задания.	0,5
	Тема 7. Предупреждение преступности	3	1. Подготовка к практическому занятию (деловой встрече).	1
			2. Работа над рефератом, докладом.	1
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, ИНТЕРНЕТ ресурсами. Подготовка презентации.	1

	Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, судебной практикой.	1
			2. Решение тестовых заданий.	0,5
			4. Работа над рефератом, докладом.	1,5
			4. Подготовка к зачету.	1
	Тема 9. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства	3	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	1
			2. Подготовка к практическому занятию.	1
			3. Работа над рефератом, докладом.	1
	Тема 10. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц и молодежи	3	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	1
			2. Подготовка к практическому занятию.	1
			3. Работа над рефератом, докладом.	1
	Тема 11. Криминологическая характеристика экономической преступности	4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс.	1
			2. Выполнение кейс-заданий.	1
			3. Подготовка к практическому занятию.	1
			4. Работа над рефератом, докладом.	1
	Тема 12. Криминологическая характеристика организованной преступности	4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС, судебной практикой.	1
			2. Решение тестовых заданий	1
			3. Подготовка к практическому занятию.	1
			4. Работа над рефератом, докладом.	1
	Тема 13. Криминологическая характеристика профессиональной преступности	3	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС, судебной практикой.	1
			2. Подготовка к практическому занятию.	1
			3. Работа над рефератом, докладом.	1
	Тема 14. Криминологическая характеристика рецидивной преступности	3	1. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий.	1
			2. Работа над рефератом, докладом.	1
			3. Подготовка к зачету.	1
	Тема 15. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений	3	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	0,5
			2. Решение кейс-заданий/тестовых	0,5

			заданий.	
			3. Подготовка к практическому занятию.	1
			4. Работа над рефератом, докладом.	1
	Тема 16. Преступность, ее причины и предупреждение в зарубежных государствах. Научные школы и теории в зарубежной криминологии	3	1. Решение кейс-заданий/тестовых заданий.	1
			2. Работа над рефератом, докладом.	1
			3. Подготовка к зачету.	1
	ИТОГО:	**56**		**56**

В освоении дисциплины «Криминология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 - «Юриспруденция»в Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине «Криминология». Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет; библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий; помещения для самостоятельной работы студентов, помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника); учебный зал судебных заседаний.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части дисциплины используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную или производственную (преддипломную) практику.

Обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б)для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Криминология : учебно-методическое пособие / И. В. Пикин, К. Н. Радченко, Д. М. Апкаев, Л. К. Еськова ; Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2024. - 81 с. - ISBN 978-5-93035-817-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191689

2. Клеймёнов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. - ISBN 978-5-00156-369-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236924. – Режим доступа: по подписке.

3. Долгова, А. И. Криминология : краткий учебный курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145732

Дополнительная литература:

1. Криминология : учебник / К. И. Богомолова, С. Ю. Бытко, А. Н. Варыгин [и др.] ; под. ред. А. Н. Варыгина ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. - 541 с. - ISBN 978-5-7924-1982-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173343

2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 221 с. - ISBN 978-5-00209-032-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137502

3. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925546

4. Гарофало, Р. Криминология / Р. Гарофало ; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 296 с. — (Библиотека криминолога). - ISBN 978-5-16-021823-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2238820. – Режим доступа: по подписке.

5. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии (о структуре индивидуального преступного поведения). – М.: НОРМА ИНФРА-М, 2022. – 176 с. - URL: https://znanium.com

6. Кудрявцев В.Н. Лекции по криминологии: учебное пособие. – М.: НОРМА ИНФРА-М, 2022. – 188 с. - URL: https://znanium.com

Электронные ресурсы:

http://law.edu.ru – Юридическая Россия.
http://levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады.
http://www.constitution.ru – Фонд распространения правовых знаний «Конституция».
http://www.duma.gov.ru – Официальный сайт Государственной Думы РФ.
http://www.duma.ru – Досье законопроектов.
http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.
http://www.hro.org – «Права человека в России».
http://www.kremlin.ru/events – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
http://www.lawcs.ru/index.html – «Юристы за гражданское общество»
http://www.pravo.eup.ru – «Юридическая электронная библиотека».
http://www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

http://pravo.gov.ru/ - **Официальный интернет-портал правовой информации:**

http://publication.pravo.gov.ru/ - официальное опубликование НПА;

http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;

http://pravo.gov.ru/articles/ - статьи.

http://www.kremlin.ru/ - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**

http://www.kremlin.ru/acts/news - документы;

http://www.kremlin.ru/structure/state-council - Государственный совет;

http://www.kremlin.ru/structure/security-council - Совет безопасности;

http://www.kremlin.ru/structure/commissions - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.

http://duma.gov.ru/ - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**

http://duma.gov.ru/duma/about/ - структура, регламент, история;

http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/ - законодательная деятельность;

http://duma.gov.ru/representative/interpellations/ - представительная деятельность;

http://duma.gov.ru/international/about/ - международная деятельность.

http://council.gov.ru/ - **официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**

http://council.gov.ru/structure/council/ - структура, регламент, история;

http://council.gov.ru/activity/legislation/ - законодательная деятельность;

http://council.gov.ru/activity/analytics/ - издания и аналитические материалы;

http://council.gov.ru/activity/crosswork/ - межпарламентская деятельность.

http://government.ru/- **Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**

http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;

http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;

http://government.ru/rugovclassifier/ - отчеты;

http://government.ru/ministries/ - министерства и ведомства;

http://government.ru/docs/ - документы

http://www.ksrf.ru/- **официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**

http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx - состав, полномочия, порядок деятельности;

http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx - решения;

http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx - статистика по обращениям;

http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx - заседания (позиции сторон)

https://www.vsrf.ru/ - **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**

https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021 – обзоры судебной практики;

https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;

https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021 – судебная статистика;

https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика

https://sudact.ru/ - **Судебные и нормативные акты**

http://pravo.minjust.ru/ - **Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**

http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.

https://www.dissercat.com/ - **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов**

https://minjust.gov.ru/ru/ - сайт Министерства юстиции Российской Федерации

https://minjust.gov.ru/ru/documents/- документы;

https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/ - правовая информация.

https://kamchatka.arbitr.ru/ - **Арбитражный суд Камчатского края:**

https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/ - правовые основы деятельности;

https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri - примирительные процедуры;

https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi - третейские суды;

https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications - издания суда;

https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat - статистические данные.

https://kamgov.ru/ - **Официальный сайт Камчатского края:**

https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv - исполнительные органы;

https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba - государственная служба

http://www.zaksobr.kamchatka.ru/ - **Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:**

http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost - направления деятельности;

http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony - нормотворчество.

10.9 Критерии оценки знаний студента

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на

дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки доклада и презентации

№	Критерии	Оценка	Баллы
1.	Структура	1.По структуре содержание доклада и презентации соответствует предъявляемым требованиям. 2.Количество слайдов в презентации соответствует содержанию и продолжительности выступления(для 7-ми минутного выступления рекомендуется не более 10 слайдов). 3. Наличие титульного слайда и слайда с выводами.	6
2.	Наглядность	1.Иллюстарции качественные, с четким изображением, текст легко читается. 2.Используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики).	4
3.	Дизайн и настройка	1.Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержанию, для всех слайдов используется один и тот же шаблон оформления.	2
4.	Содержание	1.Содержание доклада и презентации соответствует заявленной теме. 2.Презентация и доклад отражают основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы). 3.Презентация и доклад содержат полную и понятную информацию по теме работы. 4.Орфографическая и пунктуационная грамотность. 5.Научный стиль изложения.	10
5.	Требования к выступлению	1.Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. 2.Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы аудитории. 3.Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).	6
	Максимальный балл	**28**	

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	**Оценка**
28-22	5

21-16	4
15-6	3
0-5	2

Критерии оценки контрольных работ

Контрольная работа оценивается преподавателем по пятибалльной системе.

Оценка ***«отлично»***ставится, если: полно освещены теоретические вопросы, проявлена самостоятельность анализа, обучающийся выявил все аспекты, имеющие значение для ответа на теоретические вопросы. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены полно и правильно. Ответ является логичным и последовательным, все аргументы основываются на нормах права.

Оценка ***«хорошо»***ставится, если: теоретические вопросы освещены, обучающийся выявил не все аспекты, имеющие значение для ответа на теоретические вопросы. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены достаточно полно и правильно, допущено несколько незначительных ошибок. Ответ является логичным и последовательным, аргументы основываются на нормах права.

Оценка ***«удовлетворительно»***ставится, если: ответы на теоретические опросы не раскрыты полностью, на основе одного источника, без анализа. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены не совсем правильно, допущено несколько существенных ошибок. Ответ является недостаточно логичным и последовательным.

Оценка***«неудовлетворительно»*** ставится, если: работа не представлена полностью или отдельные фрагментарные правильные аргументы и ссылки на источники не позволяют оценить выполненную работу положительно. Ситуационные задачи или кейс-задания (при наличии) решены неправильно.

Критерии оценивания за участие в дискуссии, «круглом столе»

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«отлично»***ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка ***«хорошо»***ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«удовлетворительно»***ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном

знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки «мозгового штурма»

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев (от 0 до 5 баллов по каждой позиции), которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

Актуальность идеи.

Качество представления информации (предметные знания студентов).

Уровень аргументации.

Корректность полемики.

Умение прийти к консенсусу

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка
25-19	5
19-13	4
12-6	3
0-5	2

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

Процедура выставления зачета и критерии оценки знаний обучающихся

Зачет студентам по изучаемой дисциплине выставляется преподавателем (при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

Основные критерии оценивания компетенций:

Зачет оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	*Категории обучающихся*	*Виды оценочных средств*	*Форма контроля и оценки результатов обучения*
1	С нарушением слуха	Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, доклад, тестирование	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, выступление на практических занятиях, участие в деловой игре	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Письменные домашние контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, доклад, тестирование	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Криминология» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202_-202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Включен Приказ Минобрнауки России от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» вместо Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», утратившего силу.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Декан, к.и.н. Геготаулина Л.А.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 9 от 27.05.2025 года.

И.о. зав. кафедрой Геготаулина Л.А.